

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

ИСТОРИКО-
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

Е.В. Дроботушенко

«19» января 2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Прикладная филология (русский язык как иностранный)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «12» августа 2020 г. № 986

Чита – 2024

Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе направления 45.03.01 Филология профиль «Прикладная филология (русский язык как иностранный)» является оценка уровня языковой и методической подготовки студентов-выпускников, сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: *педагогической, прикладной;*

б) определение готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

- оперирование знаниями современной научной парадигмы в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений;

- разработка основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учётом современной методологии филологического образования;

- владение знаниями о системе русского языка как таковой и в сопоставлении с другими языковыми системами, правилами функционирования системы языка в коммуникации, в том числе международной, для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной аудитории.

Прикладной тип задач профессиональной деятельности:

- создание, редактирование, трансформирование, реферирование и критический анализ всех типов текстов разных стилей и сфер коммуникации;

- продвижение результатов собственной авторской и редакторской деятельности;

- решение коммуникативных задач различного уровня сложности в рамках международного сотрудничества на родном и русском языках.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.03.01 Филология профиль «Прикладная филология (русский язык)» включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 45.03.01 Филология профиль «Прикладная филология (русский язык)» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>
<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной</p>

	сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<p>ОПК-1.1. Решает в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области.</p> <p>ОПК-1.3. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>ОПК-1.4. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала и</p>

	корректно интерпретирует различные явления филологии.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ОПК-2.3. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	<p>ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и	ОПК-4.1. Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации

<p>интерпретацию текста</p>	<p>языковых и литературных фактов.</p> <p>ОПК-4.2. Использует современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>ОПК-4.3. Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.</p>
<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.1. Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>ОПК-5.2. Имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> <p>ОПК-5.3. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-5.4. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Использует родной и изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
<p>ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-6.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p>

	<p>ОПК-6.2. Умеет решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-6.3. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-6.4. Применяет безопасные современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-7.4. Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности – Педагогический</p>	
<p>ПК-1 Готов оперировать знаниями современной научной парадигмы в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений</p>	<p>ПК-1.1. Владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений.</p> <p>ПК-1.2. Применяет в собственной педагогической деятельности знания в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений.</p>

<p>ПК-2 Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности – Прикладной</p>	
<p>ПК-3 Способен к созданию, редактированию, трансформированию, реферированию и критическому анализу всех типов текстов разных стилей и сфер коммуникации, а также продвижению результатов собственной авторской и редакторской деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Создает свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.</p> <p>ПК-3.2. Анализирует свой или чужой текст и приводит его в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.</p> <p>ПК-3.3. Учитывает технологические требования, предъявляемые к устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-6-11; ОПК-1, 3, 6, 7.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,4; ОПК-2,4,5; ПК-1,2.

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции						
	УК-1	УК-4	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2
Современный русский язык	+		+			+	
Русский язык в различных сферах коммуникации		+			+		
Общее языкознание	+		+				
Методика преподавания русского языка как иностранного		+			+		+
Стилистика и литературное редактирование	+			+			

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина «Современный русский язык»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Современный русский язык. Структура изучения языка. Введение в фонетику. Фонетика. Суперсегментные единицы (слог, ударение и интонация). Орфоэпия. Графика. Орфография.

2. Лексикология. Лексикография. Фразеология. Словообразование. Словообразование и морфемика. Морфемный состав слова. Классификация морфем. Способы словообразования.

3. Морфология Система частей речи. Именные части речи. Глагол как часть речи. Служебные части речи.

4. Синтаксис. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Синтаксические связи. Коммуникативный и семантический синтаксис.

2.1.2. Дисциплина «Русский язык в различных сферах коммуникации»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Коммуникация как объект изучения филологии. Виды профессионально ориентированной коммуникации. Формы коммуникации.

2. Русский язык в образовательной среде. Язык науки и научный дискурс. Русский язык в официально-деловой коммуникации.

3. Язык средств массовой информации Язык рекламы и интернет-коммуникации. Межкультурная и международная языковая коммуникация.

4. Актуальные проблемы исследования литературно-художественного дискурса. Социально-бытовой дискурс.

2.1.3. Дисциплина «Общее языкознание»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Языкознание как гуманитарная наука. Современная проблематика общего языкознания.

2. Языковая система. Язык как система знаков, его уровневая организация. Языковые значения.

3. Методология языкознания. Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира.

4. История лингвистических учений. История языкознания как поступательное развитие лингвистической парадигмы.

2.1.4. Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Система обучения РКИ.
2. Традиционно-грамматический и коммуникативный подходы в обучении РКИ. РКИ в специальных целях (получение гражданства, работа, туризм).
3. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении Обучающая и контролирующая сторона учебного процесса. Проблема оценки. Методическая база контроля.
4. Урок в системе РКИ. Урок русского языка как основная форма учебного процесса.
5. Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности.

2.1.5. Дисциплина «Стилистика и литературное редактирование»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Практическая стилистика и культура речи.
2. Стилистика лексических ресурсов языка.
3. Стилистика грамматических ресурсов языка.
4. Методика литературного редактирования

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренными учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарным учебным графиком по образовательной программе. Ежегодно за шесть месяцев до даты приема итогового междисциплинарного экзамена на заседаниях выпускающих кафедр обсуждаются, корректируются и утверждаются перечень и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен. Характер указанных корректировок своевременно доводится до сведения студентов. Государственная экзаменационная комиссия определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешается иметь на экзамене. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий. Государственное аттестационное испытание проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания по приему

государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Экзамен проводится в учебном кабинете по установленному расписанию. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен. После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности. По завершении экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение государственной экзаменационной комиссии, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где подписываются председатель и члены экзаменационной комиссии (как и в протоколе). В случае получения студентом по междисциплинарному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно», он не допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.3. Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание. Теоретические вопросы направлены на выявление и оценку уровня лингвистической компетентности бакалавра, охватывают все уровни современного русского языка, а также некоторые разделы методики преподавания русского языка как иностранного и общего языкознания, предполагает актуализацию общезыковых понятий, с использованием соответствующего терминологического аппарата, с привлечением общекультурных знаний.

В качестве материала практического задания для анализа предлагаются тексты различной стилевой и жанровой принадлежности, относимые к разным сферам современного общения (литературно-художественной, научной, деловой, публицистической). Выполнение подобного анализа позволяет студенту, помимо основных профессиональных представлений, умений, навыков продемонстрировать наличие определенных «фоновых» знаний, владение коммуникативными и стилистическими умениями, наличие представлений о вариантности лексических и грамматических средств выражения и необходимости выбора того или иного языкового средства с точки зрения его нормативности, уместности и соответствия.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросу билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросу билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент раскрыл на достаточно высоком уровне теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог раскрыть в общем виде теоретические вопросы (или один из вопросов) из экзаменационного билета, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не раскрыл теоретические вопросы, не ответил на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-1 ОПК-2 ПК-1,2
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-1,4 ОПК-2,4 ПК-1,2
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности больше, чем	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к	ОПК-4,5 ПК-1,2

<p>профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.</p>	<p>соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.</p>	<p>есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>профессиональному самосовершенствованию.</p>	
<p>4. Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.</p>	<p>Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.</p>	<p>ОПК-4,5 ПК-1,2</p>

<p>5. Владение теоретическим материалом</p>	<p>Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, оперирует основными понятиями, умениями выделить существенные и несущественные признаки, выстраивает причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четко излагает материал.</p>	<p>Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.</p>	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</p>	<p>УК-1,4</p>
<p>6. Уровень и характеристика ответа</p>	<p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный</p>	<p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает</p>	<p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий,</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его</p>	<p>УК-1,4 ОПК-2 ПК-1,2</p>

	<p>вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения.</p>	<p>однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения.</p>	<p>излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии.</p>	
<p>8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.</p>	<p>ПК-1,2</p>

	профессиональные достижения.	существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.			
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Современный русский язык. Общая характеристика. Происхождение. Место среди мировых языков.
2. Языкознание как наука. Знаковая природа языка. Язык как система. Уровни языка, функции языка и речи.
3. Функциональная дифференциация языка. Понятие о варианте (разновидности) языка. Литературный вариант языка, его особенности. Нелитературные варианты языка (диалекты территориальные, социальные).
4. Классификации языков (ареальная; генеалогическая; типологическая; функциональная). Генеалогическая классификация языков, её специфика.
5. Возникновение и развитие письма. Графика. Орфография.
6. Фонетика. Предмет и содержание фонетики как науки. Звуки речи и их классификация.
7. Суперсегментные единицы (слог, ударение и интонация). Орфоэпия.
8. Лексика русского языка как система, её единицы. Отношения единиц в лексической системе. Отличие слова и понятия. Типологии лексических значений.
9. Понятие полисемии. Типы полисемии. Функции многозначных слов и использование метафорических и метонимических переносов в текстах.
10. Синонимия и антонимия как фундаментальные типы отношений лексических единиц. Функции синонимов и антонимов в текстах.
11. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Адаптация заимствованных слов в русском языке. Активизация процесса заимствования в современном русском языке.
12. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского литературного языка с точки зрения её экспрессивно-стилистических свойств. Проблема уместности использования стилистически сниженной лексики в современных текстах.
13. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Типы морфем: корень, префикс, суффикс, флексия; их основные свойства.
14. Словообразование как раздел науки о языке. Способы словообразования и их классификация.

15. Части речи в русском языке и принципы их выделения. Различные классификации частей речи. Явления переходности в системе частей речи.

16. Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Грамматические категории имени существительного.

17. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

18. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Вопрос о порядковых числительных и неопределенно-количественных словах в лингвистике.

19. Местоимение как часть речи в современном русском языке. Классификации местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений.

20. Глагол как часть речи в современном русском языке. Грамматические категории глагола.

21. Наречие как часть речи. Семантические группы определительных и обстоятельственных наречий.

22. Служебные слова в современном русском языке, их отличие от знаменательных слов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Структура, употребление и образование союзов.

23. Синтаксические единицы русского языка. Различительные признаки синтаксических единиц. Классификация словосочетаний.

24. Традиционное учение о членах предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены и принципы их классификации.

25. Сложносочиненное предложение. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.

26. Сложноподчиненное предложение. Техника связи в сложноподчиненном предложении. Классификация сложноподчиненных предложений.

27. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Классификация бессоюзных сложных предложений.

28. Теория и методика преподавания Русского языка как иностранного как научная и учебная дисциплина. Языковые аспекты РКИ.

29. Основные понятия методики РКИ. Коммуникативная компетенция.

30. Основные виды речевой деятельности на уроках РКИ (аудирование, говорение, чтение и письмо).

31. Особенности преподавания грамматики на всех уровнях освоения русского языка. Языковые трудности в освоении РКИ: фонетика, лексика, грамматика.

32. Учебники по РКИ. Способы работы по учебникам. Соответствие учебников разным уровням владения русским языком.

33. Традиционно-грамматический и коммуникативный подходы в обучении РКИ. РКИ в специальных целях (получение гражданства, работа, туризм).

34. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении. Обучающая и контролирующая сторона учебного процесса. Проблема оценки.

35. Стилистическая дифференциация языка. Стили речи.

36. Русский язык в образовательной среде. Язык науки и научный дискурс.

37. Русский язык в официально-деловой коммуникации. Деловой этикет. Особенности документооборота.

38. Язык средств массовой информации Язык рекламы и интернет-коммуникации.

39. Актуальные проблемы исследования литературно-художественного дискурса.

40. Социально-бытовой дискурс. Основы бытового общения. Речевой этикет.

41. Межкультурная и международная языковая коммуникация.

42. Языковая картина мира. Языковые картины мира национальных языков и национальные менталитеты. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.

2.5.2. Примеры практических заданий для государственного экзамена

1. Прочитайте текст, найдите в нём предлоги, союзы, частицы.

Лёгкий ветерок то просыпался, то утихал. Подует вдруг прямо в лицо, как будто разыграется, – всё весело зашумит, закивает и задвигается кругом, грациозно закачаются гибкие концы папоротников, обрадуешься ему..., но вот он уже опять замер, и всё опять тихо. Только кузнечики тихо трещат, словно озлобленные, – и утомителен этот непрерывный, кислый и сухой звук. Он идёт к неотступному жару полудня; он словно рождён им, словно вызван им из раскалённой земли.

1. Определить жанр, стиль и функциональный тип речи данного текста.

Указать средства связи в тексте.

2. Показать, как на данном текстовом материале организуются разнообразные упражнения по орфографии для инофонов.

2. Прочитайте текст.

Гудит печка, потрескивает, тепло в избежке, за окошками сумерки. Зажег отец лампу, между ног поставил ведро с водой, шкереет на уху пятнистую тресочку, темную

горбатую рявшу, тонкую навагу. А Никишка дремлет, наговорился за день, нагляделся, наслушался, накачался, устал – дремлется ему, думается Бог знает о чем!

Круто меняется погода. Дует верховой обедник, шумит море, все зеленеет и зеленеет на западе, просинь открывается, воздух стекленеет: настает вечер необыкновенной чистоты, со звездами и смутным небесным светом.

Лежит рыжий пес у печки, спит, подрагивает во сне. Никишка встрепенется, слушает вполуха – отец чего-то говорит мирное, давно знакомое, родное: о рыбе говорит, о море, о ботах, о деревне, о ветрах – полуношнике, побережнике, шалоннике, обеднике.

(Ю.П. Казаков).

1. Определить жанр, стиль и функциональный тип речи данного текста. Указать средства связи в тексте.

2. Найти диалектизмы, определить их тип и функции в тексте. Найти слова, употребленные в переносном значении, определить тип переноса.

3. Какими художественными средствами автор передает ощущение гармонии человека и окружающего мира?

3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

С каждым днём всё жарче припекает солнце. Звери начали пробуждаться от зимнего сна.

Вешним теплом погреться на лесную проталину выбежала сорока. Длинным хвостом качнула, напилась водицы, повеселела и затрещала:

– Больно долго косолапый медведь в берлоге спит! Небось все бока пролежал.

– Лесной доктор! – крикнула сорока дятлу. – Пора косолапого будить.

– Давно пора! – согласился чёрный дятел.

Уселся на корявую берёзу и давай колотить по стволу. Только щепки в разные стороны полетели!

(А. С. Барков «Как медведя будили»)

1. Определите стиль речи данного текста.

2. Найдите все наречия и слова категории состояния в данном тексте.

3. Подберите антонимы к словам: *пробуждаться, зимний, жарко, чёрный.*

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Жил я в детстве в деревне. Всем был доволен: и рекой, и лесом, и полной свободой.

Но у хозяина дома, где мы жили, было несколько ульев с пчелами. Пчелы – миролюбивые существа, если их не обижать. И верно: наши пчелы никого не трогали.

Никого, кроме меня. Стоило мне выйти из избы, как какая-нибудь пчела обязательно меня укусит. А бывали дни, когда меня жалили и по несколько раз.

(С.А. Баруздин «Пчелиная напасть»)

1. Найдите в тексте все союзы и определите их тип (по строению, по синтаксической роли).

2. Выполните морфемный разбор слова: *миролюбивые*.

3. Подберите синонимы к словам: *свобода, изба, хозяин*.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птицы стояли у нагретых солнцем камней.

Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.

(Г. Снегирёв «Отважный пингвинёнок»)

1. Выполните морфемный разбор слова *пингвинёнок*.

2. Найдите в тексте 3 словосочетаний с разными способами связи.

3. Определите стиль текста и обоснуйте ваше мнение.

5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если интеллигентность сделает его “белой вороной” среди его сослуживцев, друзей, родных?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Многие думают: интеллигентный человек – это тот, который много читал, получил хорошее образование, много путешествовал, знает много языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком. Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью.

(Д.С. Лихачёв «Человек должен быть интеллигентен»)

1. Объясните фразеологизм «белая ворона». Какие синонимичные и антонимичные фразеологизмы или словосочетания вы можете подобрать к данной идиоме?
2. Выполните морфемный разбор слов: *интеллигентный, интеллигентность*.
3. Определите стиль текста. Ответ обоснуйте.

Полный комплект оценочных средств для проведения ГЭ представлен в фонде оценочных средств в Приложении 1.

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,3,5; ОПК-4,5; ПК-1-3.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершённую работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогический, прикладной).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующим направлениям:

- современный русский язык;
- история современного русского языка;
- русский язык в различных сферах коммуникации (СМИ, официально-деловая сфера, межкультурная и международная коммуникация);
- методика преподавания русского языка как иностранного.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить возможность подготовки и защиты ВКР по актуальной теме, соответствующей области профессиональной деятельности или конкретному объекту профессиональной деятельности. За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель выпускной квалификационной работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа сотрудников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;

- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;

- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа студента по направлению 45.03.01 Филология профиль «Прикладная филология (русский язык как иностранный)» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание; введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 50–60 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, предоставляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом предоставить электронный файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 45%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 45% по программам бакалавриата. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом руководителя в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру русского языка как иностранного квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением заседания кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль над соответствием темы выполненной ВКР направленности подготовки и полнотой раскрытия темы в содержании работы.

В срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации», на кафедру выпускником предоставляются: переплетённая ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой, отзыв руководителя, справка по результатам проверки на заимствование.

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося 5-7 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК по теме и структуре ВКР выступающему;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырехбалльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, демонстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе подготовки, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость.	Тема соответствует программе подготовки, определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР присутствует.	Тема соответствует программе подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР.	Тема не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР.	УК-1,2
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования.	Определен и обоснован методологический аппарат ВКР, но содержатся неточности в определении предмета, цели, задач, методов.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР.	УК-1,3 ПК-1
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано более 40 источников, соответствующих теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Недостаточный список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.	УК-5 ОПК-5 ПК-1
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны.	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеется незначительное рассогласование содержания и названия разделов,	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР.	Структура работы не обоснована.	УК-5 ОПК-5 ПК-1

		некоторая их несоразмерность			
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы.	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.	Имеются логические погрешности в выводах, фиксируется их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключение не обоснованы.	УК-5 ОПК-5 ПК-1,2
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.	Недостаточно изучены, основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, ВКР представляет собой конспект работ ученых.	УК-1 ОПК-5 ПК-1
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР.	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования.	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.	УК-3 ОПК-5 ПК-1,2,3
8. Оформление работы	Объем работы соответствует 50-60 страниц, выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики,	Работа значительно превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа содержит	УК-5 ОПК-5 ПК-1

	таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно.	превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении.	в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	орфографические, пунктуационные ошибки.	
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдался график выполнения ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдался, работа велась в рамках указаний руководителя.	График не соблюдался, указания руководителя выполнялись частично или не выполнялись.	УК-3 ПК-3
10. Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывал затруднения в ведении научной дискуссии.	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР.	УК-1,2 ОПК-5 ПК-3
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи, имеются стилистические недочеты.	Студент не владеет научным стилем речи, допускает стилистические ошибки.	УК-1 ОПК-4,5 ПК-3
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

3.5. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование лингвокультурологической компетенции средствами кинематографа.
2. Закон экономии языковых средств на примере разных языков.
3. Фразеологизм как отражение ментальности народа (на материале разных языков).
4. Средства языковой выразительности в произведениях писателей (авторов и произведения выбирает студент).
5. Национальные особенности русской и китайской кухни: лингвокультурологический аспект.
6. Имя существительное в разных языках (сравнительный аспект).
7. Стилистические возможности глагола в разных языках.
8. Функционирование художественного стиля в разных языках.
9. Заимствование как процесс пополнения лексического состава разных языков.
10. Разновидности разговорной речи языков разных народов.
11. Репрезентация гендерных ценностей в современном русском языке.
12. Пасхальный праздничный дискурс как лингвокультурологический феномен.
13. Репрезентация языковой картины мира в фольклоре народности (на выбор).
14. Колоративы в современном русскоязычном рекламном тексте.
15. Интернет-мемы как прецедентные феномены.
16. Комментарий как особый жанр в интернет-общении.
17. Активные процессы в интернет-дискурсе.
18. Особенности репрезентации концептов в разных языках.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

Печатные издания:

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб.пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010. –128 с

3. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания: учеб.пособие. – 3-е изд. – Москва : Либроком, 2011. – 272 с. – (лингвистическое наследие XX века). – ISBN 978-5-397-01842-5: 310-09.

4. Тамарченко Н. Д. Теория литературы : В 2-х т. Т. 1 : Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Тамарченко Натан Давидович, Тюпа Валерий Игоревич, Бройтман Самсон Наумович; под ред. Н.Д. Тамарченко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 512 с. – (Высшее профессиональное образование). – *. – ISBN 978-5-7695-7083-4 : 398-20.

Издания из ЭБС:

1. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах / Н. Н. Лыкова.- Moscow : Флинта, 2010. – История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Лыкова Н.Н. – М. : ФЛИНТА, 2010. – ISBN 978-5-9765-0920-7.

2. Норман Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман. – Moscow : Флинта, 2012. – Теория языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.Ю. Норман. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2012. – ISBN 978-5-89349-498-3.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб.пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 408 с. – (Лингвистика и межкультурная коммуникация). – ISBN 5-17-042099-4. – ISBN 5-478-005116-9 : 490-00.

2. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. 2-е изд., испр.- М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 384 с.

3. Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений : учеб.пособие / Кондрашов Николай Андреевич. – 4-е изд. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. – 224 с. – *. – ISBN 978-5-397-00644-6 : 128-70.

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Герасимова С.В. История и теория литературы / С. В. Герасимова; Герасимова С.В. – М. : Флинта, 2015. – История и теория литературы [Электронный ресурс] / Герасимова С.В. – М. : ФЛИНТА, 2015. – ISBN 978-5-9765-2397-5.

2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко. – М.: Флинта, 2012. – Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2012. – ISBN 978-5-9765-0708-1.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия.	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

4.4. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition.
3. FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MSOfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MSWindows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик:
заведующий кафедрой
русского языка как иностранного



Ю.В. Биктимирова

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
(протокол № 4 от 27 декабря 2023 г.)
заведующий кафедрой русского языка как иностранного
27 декабря 2023 г.



Ю.В. Биктимирова